

**Études sociales - 4<sup>e</sup> année**

**A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES**

**Attente**

**A1 Mode de vie et environnement naturel**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit (avant 1500 EC). (ACCENT SUR : Interrelations)

**Contenus d'apprentissage**

A1.1 Formuler des questions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A1.5 Tirer des conclusions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

**Résultat d'apprentissage**

Je peux nommer les matériaux naturels qui étaient utilisés traditionnellement par les Premières Nations et les Inuit pour fabriquer des objets de la vie courante. Je comprends ainsi un des liens entre l'environnement naturel et le mode de vie de ces peuples.

**🌟 Activité**

Jeu d'association

**🔄 Dérroulement**

Les peuples autochtones puisaient dans leur environnement proche pour fabriquer les objets qu'ils utilisaient au quotidien.

1. L'enseignant.e présente plusieurs matériaux et objets, réels ou en photo, aux élèves (images = au tableau blanc interactif). Les noms des objets sont écrits sur des étiquettes distinctes.
2. Les élèves discutent tous ensemble pour associer les étiquettes aux objets.
3. Les élèves associent chaque matériau à l'objet qu'il a permis de fabriquer.
4. Les élèves discutent en groupe afin de déterminer si l'objet était typique des Inuit ou plutôt des Premières Nations.

## ✂ Matériel

Mots-étiquettes : [voir annexe A page 67](#)

Matériau	Objet	Premières Nations	Inuit
Murier sauvage	<a href="#">☞ Thé</a>	✓	
Os, bois de cerf et ivoire	<a href="#">☞ Lunettes protectrices</a>	-	✓
Bois d'épinette et lanières de cuir cru	<a href="#">☞ Raquettes</a>	✓	-
Écorce et résine	<a href="#">☞ Canot</a>	✓	-
Peaux de lièvre arctique, renard et phoque	<a href="#">☞ Manteau</a>	-	✓
Dents de cheval et de wapiti et conque	<a href="#">☞ Collier</a>	✓	-
Peau et fourrure de phoque	<a href="#">☞ Mocassins</a>	-	✓
Bois et peau de phoque	<a href="#">☞ Kayak</a>	-	✓
Pierre et os	<a href="#">☞ Harpon</a>	-	✓
Laine de chèvre	<a href="#">☞ Couverture</a>	✓	-
Écorce de bouleau, racines d'épinettes	<a href="#">☞ Panier à baies</a>	✓	-
Pin et plumes de faucon	<a href="#">☞ Baguette de danse</a>	✓	-

Sources :

[☞ Gouvernement du Canada](#) - Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada

[☞ Musée canadien de l'histoire](#)

## 📖 Ressources complémentaires

[☞ Contacter le Centre de ressources autochtones de votre région afin d'emprunter de vrais objets](#) - Association nationale des centres d'amitié

[☞ Savais-tu que...? Les découvertes et contributions des Premières Nations et des Inuit](#) - Gouvernement du Canada, Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada

[☞ Portail du patrimoine autochtone - Les objets](#) - Musée canadien de l'histoire (cliquez sur une zone culturelle à gauche)

[☞ Top 5 sur la culture inuit](#) (Série *Vraiment Top!*, saison 1, épisode 849) - Idélo

***du thé***

---

***des lunettes protectrices***

***des raquettes***

---

***un canot***

***un manteau***

---

***un collier***

***des mocassins***

---

***un kayak***

***un harpon***

---

***une couverture***

***un panier à baies***

---

***une baguette de danse***